

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей Муслюмовского
муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Руководитель ШМО

А.Ф. Касимова
Подпись / Ф.И.О

Согласовано

Заместитель директора

от 29.08.2019 г.

Касанов Г.К.
Подпись / Ф.И.О

Принято

Педагогическим советом

протокол № 1

от 29.08.2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Муслюмовский лицей

Вагизова Г.Р.
Подпись / Ф.И.О

Приказ № 112

от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературной чтение на родном (татарском) языке»
для русскоязычных групп
на уровень начального общего образования(1-4 класс)

Срок реализации 5 лет

Годы реализации 2019-2023

Разработчик(и): Хабибуллина Л.Я., Вагизова Г.Р.

Рабочая программа по предмету “Литературному чтению” (татарский язык) для общеобразовательных организаций начального общего образования русскоязычных учащихся разработана на основе следующих документов:

- Положение о порядке составления и утверждения программ работы по учебным предметам МБОУ Муслимовский лицей Муслимовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;

- Учебный план Муслимовского лицей Муслимовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, график календарного учебного плана;

- МБОУ Муслимовский лицей Требования к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы

Рабочая программа реализуется со следующими УМК:

Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы

Автор: Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева Казанское издательство ”Татармультфильм” 2012

Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. 1 класс: методическое пособие для учителей/ Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л. А. Гиниятуллина. Казань, 2016.-24

Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы

Автор: Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева Ахметзянова Г.М. Казанское издательство ”Татармультфильм” 2012

Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной

Автор: Р. З. Хайдарова, Гиниятуллина Л.А., Ахметзянова Г.М. Казанское издательство ”Татармультфильм” 2013

Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 4 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы

Автор: Р. З. Хайдарова, Гиниятуллина Л.А., Ахметзянова Г.М. Казанское издательство ”Татармультфильм” 2014

На ступени начального общего образования для школ республики Татарстан на изучение предмета “Родной язык (татарский язык)” устанавливается часов.

Распределение количества часов в базисном учебном плане в каждом классе выглядит следующим образом:

1 класс – 1 часа в неделю – 33 часов (33 недель);

2 класс – 1 часа в неделю – 34 часов (34 недель);

3 класс – 1 часа в неделю – 34 часов (34 недель);

4 класс – 1 часа в неделю – 34 часов (34 недель);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;
- рассказывать наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или

«Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, за кличку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно- композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, за клички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

2 класс

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
 - называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
 - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
 - читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
 - пересказывать текст не большого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
 - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно- композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, за клички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста,

культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
 - называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений;
 - рассказывать о любимом литературном герое;
 - читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов (по выбору);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
 - интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России; овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России; усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получает возможность научиться:

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы.

2.Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс

1. **Әйдәгезтанышабыз / Давайте познакомимся!** Знакомство. Уметь говорить свое имя, место жительства .Цифры от 1 до 10.
2. **Урман дусларыбыз / Друзья, которые живут в лесу.** Рус халыкәкиятә “Теремкәй” / Русская народная сказка “Теремок”
3. **Спорт бәйрәме / Спортивный праздник** Габдулла Тукай. “Эшбеткәчуйнарга ярый”/ Габдулла Тукай. "Когда работа закончена, можно играть”
4. **Мәктәптә / В школе** “Мәктәп” темасына караган тел шомарткычлар /
Йортхайваннар һәм кошлар / Домашние животные и птицы Габдулла Тукай. “Галибелән кәжә”. «Акбай» хикәясе / Габдулла Тукай. "Гали и коза". Рассказ " Акбай»
5. **Бакчада / В саду** Рус халыкәкиятә “Шалкан”/ Русская народная сказка “Репка”.
6. **Кыш җитте / Наступила зима** Әнәс Кари. “Кыш бабай”. «Бәйрәмгә барабыз» хикәясе / Анас Кари. "Дед Мороз". Рассказ « Идем на праздник»
7. **Сәламәт бул / Будь здоров** Жәвад Тәрҗеманов. “Йомшак су, йөгәрәк су”/ Завад Тәрҗеманов. "Мягкая вода, бегущая вода”.
8. **Безнеңгаилә / Наша семья** Габдулла Тукай. “Безнеңгаилә” Фатих Кәрим. “Язжитә” “Бубармак – бабай...” санамышы «Безнеңгаилә» хикәясе / Габдулла Тукай. ” Наша семья "Фатих Карим. "Наступает весна” “Этот палец – дедушка...” подсчет Рассказ " наша семья».
9. **Татар халыкашлары / Татарские народные блюда** Бари Рәхмәт. “Ашвакыты”/ Бари Рахмат "Время еды”.
10. **В магазине** Кибеттә хикәясе
10. **Без шәһәр даяшы без / Мы живем в городе** “Безнең шәһәр” тексты / Текст «Наш город».
11. **Жәй җитә / Наступает лето** Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк”/ Габдулла Тукай. "Ребенок и бабаочка”

2 класс

1. **Без мәктәпкә барабыз / Мы идем в школу.** Хәләф Гарданов. “Исэнмесез, иптәшләр!”. “Беренче сентябрь” тексты. “Казанга” тексты. Рус халыкәкиятә “Күмәч”. Татар халыкуеннары / Халәф Гарданова «Здравствуйте, друзья». Текст «Первое сентября». Текст «В Казань». Татарские народные игры. Русская народная сказка «Колобок».
2. **Көзге уңыш / Осенний урожай.** “Базарда” тексты. “Базарда” темасына сөйләшү. “Алтын көз” тексты. Табышмаклар / Текст « На рынке». Разговор на тему «На рынке». Текст «Золотая осень». Загадки
3. **Мин чисталык яратам** “Алсу – пөхтәкыз” тексты. “Марат авырый” тексты. “Табипта” темасына сөйләшү. “Мин – пөхтәмалай (кыз)”

һәм “Марат авырый” темаларыбуенча монолог / Текст «Алсу – аккуратная девочка».Текст” Марат болеет”. Разговор на тему «У врача”. Монолог на темы «Я – аккуратный мальчик (девочка)» и «Марат болеет».

4. Кыш / Зима “Кыш килә” тексты. “Яңа ел бәйрәме” тексты. “Гөлбакча” китабыннан “Тауда” хикәясе / Текст «Зима приходит».Текст «Новогодний праздник».Рассказ "Тауда” .

5. Безнеңгаилә“Безнеңгаилә” тексты. ШәйхиМаннур. “Яратам”. “Кунакта” темасынасөйләшү/ Текст «Наша семья».СтихотворениеШ.Маннура «Люблю».Разговор на тему «В гостях».

6. Яз / Весна ФатихКәрим. “Язжитә”. “Әниләрбәйрәме” темасынасөйләшү / Стихотворение ФатихаКарима «Весна наступает».Беседа, поздравление на тему «Праздник мам»

7. Мин Татарстандаяшым / Я живу в Татарстане “Туганягым” тексты. “Минавылдаяшим” тексты. Муса Жәлилнеңбиографиясе, “Өтәч” шигыре / Текст «Мой родной край».Текст «Я живу в деревне».Биография Мусы Джалиля, стихотворение "Петушок”.

8.Кибетгә / В магазине “Матуркиемнәр” тексты. “Ашамлыкларкибетендә” темасыбуенчасөйләшү / Текст « Красивая одежда».Разговор на тему «В продуктовом магазине».

9. Жәй / Лето Бари Рәхмәт. “Матуржәй, кил безгә!” шигыре. “Жәйжитте” тексты / Г. Тукай. «Когда это бывает?» Б. Рахмат. «Прекрасное лето».Р. Файзуллин. «Где много ягод»,Х. Халиков. «Витаминный суп», Сказка "цвета". Текст” наступило лето”.

3 класс

1.Белембәйрәме / Праздник знаний “Беренче сентябрь» тексты. “Без диктант яздык” тексты. М. Галләмова. ”Чыниптәш”. Ш.Галиев. ”Онытылган”. “Китапханәдә” тексты. Г.Зәйнәшова. «Бератнаданичәкөн?»/ Текст «Первое сентября”. Текст «Мы написали диктант». М. Галлямова. «Настоящий товарищ». Г. Зайнашова. «Сколько дней в неделю?»

2.Көндәлек режим / Режим дня “Минем көндәлекрежимым” темасынасөйләшү. М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре./ Разговор на тему «Мой режим дня».Стихотворение М. Джалиля «Часы”.

3.Ашханәдә/ В столовой “Ашханәдә” тексты. Б.Рәхмәт ”Ашвакыты”. Х.Гарданов ”Икмәк” Ш.Галиев. ”Кунаклар”/ Текст «В столовой». Б. Рахмат «Время есть».Рассказ Х. Гарданова «Хлеб».Стихотворение Ш. Галиева «Гости”.

3.Без эти-әниләргәбулышабыз/ Мы помогаем родителям. Г.Тукайныңбиографиясе. Г.Тукай. “Безнеңгаилә”. Ә.Бикчәнтәева. ”Дәүәнием” И. Туктар “Авыраяк”.Х. Халиков.“Без ничәү?”/ Биография Г. Тукая.Стихотворение Г. Тукая «Наша семья».Стихотворение А. Бикчантаевой «Мама бабушка» ,Рассказ И. Туктара. Х. Халикова «Нас сколько?»."Кем работают мои родители? Разговор на темы «Мы помогаем дома», «Мы готовим стол».

4.Туганякка кыш килде/ Зима пришла. Ж. Тәржемән. “Яшелчыршы” Ә.Бикчәнтәева ”Салкын, сафһава”. “Чыршыбәйрәме” тексты.“Тауда” тексты. “Яңаелбәйрәме”, “Кышкыуеннар”, “Каникулда”, “Дуслар” текстлары./ Стихотворение «Зеленая елка».Стихотворение А. Бикчантаевой «Холодный, свежий воздух».Текст: «На елке», «На горе».«Новогодний праздник», «Зимние забавы». Тексты «На каникулах», «Друзья».

5. Шәһәрдәһәмәвылда/ В городе и селе “Татарстан—зур республика” тексты. “Мин шәһәрдәяшим” тексты.“Безнеңавыл” тексты / Текст «Татарстан—большая республика». "Я живу в городе”. Текст «Наше село».

6. Әдәплебулыык / Будем вежливы «Тәмлесүзләр» тексты.«8 нче Март- әниләрбәйрәме!» тексты. “Трамвайда” хикәясе. Дәрдемәнд. “Өчүл”./ Текст «Вкусные слова»,«8 Марта-праздник матери!».Тексты «На трамвае», «Три сына».

7.Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья М. Галләмова. “Дуслар” хикәясе. М. Жәлил. “Маэмай” “Кем нәрсәярата?” әкиятә. «Минем пәсием» тексты./ Рассказ М. Галлямова «Друзья». М. Джалиль. “Маэмай”, Кто что любит?” сказка. Текст «Моя кошка».

8.Күңеллежәй, ямьлежәй Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”. Б. Рәхмәт. “Матуржәй”. Р. Фәйзуллин. “Жиләккайдакүп?”. Х.Халиков. “Витаминлыаш”. “Төсләр” әкиятә. Р.Миңнуллин. “К” лартулганбакчага”/ Г. Тукай. «Когда это бывает?» Б. Рахмат. «Прекрасное лето». Р. Файзуллин. «Где много ягод», Х. Халиков. «Витаминный суп», Сказка "цвета". Текст” наступило лето”.

4класс

1.Янаукуелыбашлана / Новый учебный год С. Маршак. “Һәр атнада жиде көн”. Х.Гарданов. «К»ны дәрәс әйтегез”. Р.Миңнуллин. “Үсми калган хәрәф”. Б.Рәхмәт. «Эш урыны». Г. Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый” / С. Маршак. "Семь дней каждую неделю". Х. Гарданов. Правильно говорите "К". Р. Миннуллин. "Буква, которая не выросла". Б. Рахмат. "Место работы". Г. Тукай. "Когда работа закончена, можно играть".

2.Туган як табигате / Природа родного края Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”. Г. Гәрәева. “Көз һәм балалар жыры”. Ж.Тәржемановның “Табигать китабы”. Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” / Г. Тукай. ”4 сезона года”. Г. Гараева. "Осень и детская песня". З. Тарзманова”Книга природы”. Г. Лотфи. "Синица и Аниса”.

3. Хайваннар дөньясында / В мире животных Ә.Кари. “Тиен”. Г.Тукай. “Ташбака белән куян”. “Яшел энәле керпе” әкиятә. / А.Кари. “Белка”. Г. Тукай. "Зайчик с черепахой". Сказка "Ежик с зелеными иголками”.

4. Кышкы уеннар / Зимние забавы Г. Бакир. “Кышкы уеннар”. А. Алиш. “Куян кызы”/ Г.Бакир "Зимние забавы". А. Алиш. "Заяц”.

5. Минем дусларым / Мои друзья Г. Бәширов. “Сылтау”. И. Туктар. “Алма”. / Г. Баширов. “Отмазка”. И. Туктаров. “Яблоко”.

6.Кечкенә дусларыбыз/ Маленькие друзья Р.Мингалим. “Дөньяда бер эт бар иде”. Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт”. Г.Мөхәммәтшин. “Ак пәси”. Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый” / Р. Мингалим. ”В мире была собака". "Интересный шакерт" Г. Тукая. Г. Мухаметшин. "Белый кот”. Р. Батулла. "Чикыл белән Мәрий”.

7. Язгы бәйрәмнәр / Весенние праздники “Карга боткасы” тексты. “Әбибеләнонык” тексты. В. Осеева. “Дүрткыз” / Текст” вороня каша”. Текст” бабушка и внук”. В. Осеева. ”Четыре девушки”.

8. Минем туганилем / Моя Родина “Татарстан – минем республикам”, “Казан – Татарстанның башкаласы” текстлары. / Текст” Татарстан – моя республика”, “Казань – столица Татарстана”

9. Чәчәклежәй, ямьлежәй / Цветущее лето, прекрасное лето “Исәнме, жәй!” темасына сөйләшү. Ш. Галиев. “Жәйге болында”/ “Здравствуй, лето!” разговор на тему. Ш. Галиев. "Летние луга”.

3. Тематическое планирование

п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
		1 класс	

1	Давайте познакомимся! Цифры от 1 до 10.	Знакомство. Уметь говорить свое имя, место жительства. Цифры от 1 до 10.	3
2	Друзья, которые живут в лесу. Рус халыкэкиятэ “Теремкэй” / Русская народная сказка “Теремок”	Дикие животные. Их имена, места жительства. Их описание.	2
3	Спортивный праздник Габдулла Тукай. “Эшбеткэчуйнарга ярый”/ Габдулла Тукай. "Когда работа закончена, можно играть”	Мы даем команду. Участие в спортивном празднике.	2
4	В школе “Мэктэп” темасына караган тел шомарткычлар /	Учебно-письменные пособия. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. Как я учусь?	2
5	Домашние животные и птицы Габдулла Тукай. “Гали белэнкэжэ”. «Акбай» хикэясе / Габдулла Тукай. "Гали и коза". Рассказ " Акбай»	Домашние животные и птицы. Их имена, места жительства. Их описание.	3
6	В саду Рус халыкэкиятэ “Шалкан”/ Русская народная сказка “Репка”.	Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус.	2
7	Наступила зима Энэс Кари. “Кыш бабай”. «Бэйрэмгэ барабыз» хикэясе / Анас Кари. "Дед Мороз". Рассказ « Идем на праздник»	Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник.	4
8	Будь здоров Жэвад Тэржеманов. “Йомшак су, йөгерек су”/ Завад Тэржеманов. "Мягкая вода, бегущая вода”.	Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.	3
9	Наша семья Габдулла Тукай. “Безнеңгаилэ” Фатих Кэрим. “Язжитэ” “Бубармак – бабай...” санамышы «Безнеңгаилэ» хикэясе / Габдулла Тукай.	Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-день Мам. Весенний день.	3

	” Наша семья "ФатихКарим. "Наступает весна””Этот палец – дедушка...” подсчет Рассказ " наша семья».		
10	Татарские народные блюда Бари Рэхмэт. “Ашвакыты”/ Бари Рахмат "Время еды”.	Татарская народная кухня.В гостях. Возле стола. День рождения.	2
11	В магазине Кибеттэхикэясе	Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды.Одежда. В магазине одежды.	3
12	Мы живем в городе “Безнеңшәһәр” тексты / Текст «Наш город».	В городе. Наш город.Я еду в транспорте.	2
13	Наступает лето Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк”/ Габдулла Тукай. "Ребенок и бабаочка”	Веселое лето. Летний отдых.Мы идем на Сабантуй.	2
			33
		2 класс	
1	Мы идем в школу.ХәләфГарданов.“Исәнмесез, иптәшләр!”. “Беренче сентябрь” тексты.“Казанга” тексты.Русхалыкәкиятә “Күмәч”. Татар халыкуеннары / ХәләфГарданова «Здравствуйте, друзья».Текст «Первое сентября».Текст «В Казань».Татарские народные игры.Русская народная сказка «Колобок».	ХәләфГарданова «Здравствуйте, друзья».Текст «Первое сентября».Текст «В Казань».Татарские народные игры.Русская народная сказка «Колобок».	11
2	Осенний урожай. . “Базарда” тексты.“Базарда” темасына сөйләшү. “Алтын көз” тексты. Табышмаклар / Текст « На рынке».Разговор на тему «На рынке».Текст «Золотая осень».Загадки	Текст « На рынке».Разговор на тему «На рынке».Текст «Золотая осень».Загадки	4
3	Я люблю чистоту. Алсу – пөхтәкыз” тексты. “Марат авырый” тексты.	Текст «Алсу – аккуратная девочка».Текст” Марат болеет". Разговор на тему «У врача". Монолог на темы «Я – аккуратный мальчик	4

	“Табипта” темасынасөйләшү. “Мин – пөхтәмалай (кыз)” һәм “Марат авырый” темаларыбуенча монолог / Текст «Алсу – аккуратная девочка». Текст “Марат болеет”. Разговор на тему «У врача». Монолог на темы «Я – аккуратный мальчик (девочка)» и «Марат болеет».	(девочка)» и «Марат болеет».	
4	Зима “Кыш килә” тексты. “Яна ел бәйрәме” тексты. “Гөлбакча” китабыннан “Тауда” хикәясе / Текст «Зима	Текст «Зима приходит». Текст «Новогодний праздник». Рассказ "Тауда".	3
5	Наша семья. “Безнеңгаилә” тексты. ШәйхиМаннур. “Яратам”. “Кунакта” темасынасөйләшү / Текст «Наша семья». Стихотворение Ш. Маннура «Люблю». Разговор на тему «В гостях».	Текст «Наша семья». Стихотворение Ш. Маннура «Люблю». Разговор на тему «В гостях».	3
6	Весна Фатиха Карим. “Язжитә”. “Әниләрбәйрәме” темасынасөйләшү / Стихотворение Фатиха Карима «Весна наступает». Беседа, поздравление на тему «Праздник мам»	Стихотворение Фатиха Карима «Весна наступает». Беседа, поздравление на тему «Праздник мам»	2
7	Я живу в Татарстане. “Туганягым” тексты. “Минавылдаяшим” тексты. Муса Жәлилнең биографиясе, “Әтәч” шигыре / Текст «Мой родной край». Текст «Я живу в деревне». Биография Мусы Джалиля, стихотворение “Петушок”.	Текст «Мой родной край». Текст «Я живу в деревне». Биография Мусы Джалиля, стихотворение “Петушок”	3
8	В магазине “Матуркиемнәр” тексты. “Ашамлыкларкибетендә” темасыбуенчасөйләшү / Текст « Красивая одежда». Разговор на тему «В продуктовом магазине».	Текст « Красивая одежда». Разговор на тему «В продуктовом магазине».	2
9	Лето Бари Рәхмәт. “Матуржәй, кил	Бари Рахмат стихотворение «Прекрасное лето, приходи к нам!». Текст	3

	безгә!» шигыре. «Жэйжитте» тексты / Г. Тукай. «Когда это бывает?» Б. Рахмат. «Прекрасное лето».Р. Файзуллин. «Где много ягод»,Х. Халиков. «Витаминный суп», Сказка "цвета". Текст” наступило лето”.	«Лето».	
			34
		3 класс	
1	Праздник знаний. “Беренче сентябрь» тексты. “Без диктант яздык” тексты. М. Галләмова. ”Чыниптәш”. Ш.Галиев. ”Онғылган”. “Китапханәдә» тексты. Г.Зәйнәшова. «Бератнаданичәкөн?»/ Текст «Первое сентября”. Текст «Мы написали диктант». М. Галлямова. «Настоящий товарищ». Г. Зайнашова. «Сколько дней в неделю?»	Текст «Первое сентября».Текст «Мы написали диктант».Рассказ М. Галлямовой «Настоящий товарищ».Стихотворение Ш. Галиева.Текст «В библиотеке». Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в неделю?»	6
2	Режим дня “Минем көндәлекрежимым” темасынасөйләшү. М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре./ Разговор на тему «Мой режим дня».Стихотворение М. Джалиля «Часы”.	Разговор на тему «Мой режим дня».Стихотворение М. Джалиля «Часы”.	2
3	В столовой “Ашханәдә» тексты. Б.Рәхмәт ”Ашвакыты”. Х.Гарданов ”Икмәк” Ш.Галиев. ”Кунактар”/ Текст «В столовой». Б. Рахмат «Время есть».Рассказ Х. Гарданова «Хлеб».Стихотворение Ш. Галиева «Гости”.	Текст «В столовой». Б. Рахмат «Время есть».Рассказ Х. Гарданова «Хлеб».Стихотворение Ш. Галиева «Гости”.	3
4	Мы помогаем родителям Г.Тукайныңбиографиясе. Г.Тукай. “Безнеңгаилә”. Ә.Бикчәнтәева.	Биография Г. Тукая.Стихотворение Г. Тукая «Наша семья».Стихотворение А. Бикчантаевой «Мама бабушка» ,Рассказ И. Туктара. Х. Халикова «Нас сколько?»."Кем работают мои родители?	6

	<p>”Дәүәнием” И. Туктар “Авыраяк” .Х. Халиков. “Без ничәү?”/ Биография Г. Тукая. Стихотворение Г. Тукая «Наша семья». Стихотворение А. Бикчантаевой «Мама бабушка», Рассказ И. Туктара. Х. Халикова «Нас сколько?»."Кем работают мои родители? Разговор на темы «Мы помогаем дома», «Мы готовим стол».</p>	<p>Разговор на темы «Мы помогаем дома», «Мы готовим стол».</p>	
5	<p>Зима пришла. Ж. Тәржеман. “Яшелчыршы” Ә. Бикчәнтәева ”Салкын, сафһава”. “Чыршыбәйрәме” тексты. “Тауда” тексты. “Яңаелбәйрәме”, “Кышкыуеннар”, “Каникулда”, “Дуслар” текстлары./ Стихотворение «Зеленая елка». Стихотворение А. Бикчантаевой «Холодный, свежий воздух». Текст: «На елке», «На горе». «Новогодний праздник», «Зимние забавы». Тексты «На каникулах», «Друзья».</p>	<p>Стихотворение «Зеленая елка». Стихотворение А. Бикчантаевой «Холодный, свежий воздух». Текст: «На елке», «На горе». «Новогодний праздник», «Зимние забавы». Тексты «На каникулах», «Друзья».</p>	5
6	<p>В городе и селе “Татарстан—зур республика” тексты. “Мин шәһәрдәшим” тексты. “Безнеңавыл” тексты / Текст «Татарстан—большая республика». “Я живу в городе”. Текст «Наше село».</p>	<p>Текст «Татарстан—большая республика». “Я живу в городе”. Текст «Наше село».</p>	3
7	<p>Будем вежливы «Тәмлесүзләр» тексты. «8 нче Март-әниләрбәйрәме!» тексты. “Трамвайда” хикәясе. Дәрдемәнд. “Өчүл”./ Текст «Вкусные слова», «8 Марта-праздник матери!». Тексты «На трамвае», «Три сына».</p>	<p>Текст «Вкусные слова», «8 Марта-праздник матери!». Тексты «На трамвае», «Три сына».</p>	3

	сына».		
8	Маленькие друзья М. Галлямова. “Дуслар” хикәясе. М. Жәлил. “Маэмай” “Кем нәрсәярата?” әкияте. «Минем песием» тексты./ Рассказ М. Галлямова «Друзья». М. Джалиль. “Маэмай”, Кто что любит?” сказка. Текст «Моя кошка».	Рассказ М. Галлямова «Друзья». М. Джалиль. “Маэмай”, Кто что любит?” сказка. Текст «Моя кошка».	3
9	Веселое лето, прекрасное лето Тукай. “Елның 4 фасылы”. Б. Рәхмәт. “Матуржәй”. Р. Фәйзуллин. “Жиләккайдакүп?”. Х. Халиков. “Витаминлыаш”. “Төсләр” әкияте. Р. Миннуллин. “К” лартулганбакчага”/ Г. Тукай. «Когда это бывает?» Б. Рахмат. «Прекрасное лето». Р. Файзуллин. «Где много ягод», Х. Халиков. «Витаминный суп», Сказка “цвета”. Текст” наступило лето”.	Г. Тукай. «Когда это бывает?» Б. Рахмат. «Прекрасное лето». Р. Файзуллин. «Где много ягод», Х. Халиков. «Витаминный суп», Сказка “цвета”. Текст” наступило лето”.	4
			34
		4 класс	
1	Новый учебный год. С. Маршак. “Һәр атнада жиде көн”. Х. Гарданов. «К»ны дәрәс әйтегез”. Р. Миннуллин. “Үсми калган хәрәф”. Б. Рәхмәт. «Эш урыны». Г. Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый” / С. Маршак. “Семь дней каждую неделю”. Х. Гарданов. Правильно говорите “К”. Р. Миннуллин. “Буква, которая не выросла”. Б. Рахмат. “Место работы”. Г. Тукай. “Когда работа закончена, можно играть”.	Стихотворение С. Маршака «Семь дней каждую неделю». Стихотворение Х. Гарданова «Говорите правильно «К»».	4
2	Природа родного края Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”. Г. Гәрәева.	Г. Тукай. “4 сезона года”. Г. Гараева. “Осень и детская песня”. З. Тарземанова “Книга природы”. Г. Лотфи. “Синица и Аниса”.	4

	<p>“Көз һәм балалар жыры”.</p> <p>Ж.Тәржемановның “Табигать китабы”.</p> <p>Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” / Г. Тукай. ”4 сезона года”. Г. Гараева. “Осень и детская песня”. З. Тарземанова”Книга природы”. Г. Лотфи. “Синица и Аниса”.</p>		
3	<p>В мире животных</p> <p>Ә.Кари. “Тиен”.Г.Тукай. “Ташбака белән куян”. “Яшел энәле керпе” әкийте. / А.Кари. “Белка”. Г. Тукай. "Зайчик с черепахой". Сказка "Ежик с зелеными иголками".</p>	<p>А.Кари. “Белка”. Г. Тукай. "Зайчик с черепахой". Сказка "Ежик с зелеными иголками".</p>	3
4	<p>Зимние забавы</p> <p>Г. Бакир. “Кышкы уеннар”.А. Алиш.“Куян кызы”/ Г.Бакир "Зимние забавы". А. Алиш."Заяц".</p>	<p>Г.Бакир "Зимние забавы". А. Алиш."Заяц".</p>	4
5	<p>Мои друзья</p> <p>Г. Бәширов. “Сылтау”. И. Туктар. “Алма”. / Г. Баширов. “Отмазка”. И. Туктаров. “Яблоко”.</p>	<p>Г. Баширов. “Отмазка”. И. Туктаров. “Яблоко”.</p>	3
6	<p>Маленькие друзья</p> <p>Р.Мингалим.“Дөнъяда бер эт бар иде”. Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт”. Г.Мөхәммәтшин.“Ак песи”. Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый” / Р. Мингалим.”В мире была собака". "Интересный шакерт" Г. Тукая. Г. Мухаметшин."Белый кот”. Р. Батулла. "Чикыл белән Мэрий".</p>	<p>Р. Мингалим.”В мире была собака". "Интересный шакерт" Г. Тукая. Г. Мухаметшин."Белый кот”. Р. Батулла. "Чикыл белән Мэрий".</p>	4
7	<p>Весенние праздники</p> <p>“Карга боткасы”</p> <p>тексты.“Әбибеләнонык” тексты. В. Осеева. “Дүрткыз” / Текст” вороная</p>	<p>Тексты” Татарстан – моя республика“,” Казань – столица Татарстана”</p>	4

	каша". Текст" бабушка и внук". В. Осеева. "Четыре девушки".		
8	Моя Родина "Татарстан – минем республикам", "Казан – Татарстанныңбашкаласы" текстлары ./ Текст" Татарстан – моя республика", "Казань – столица Татарстана"	Тексты" Татарстан – моя республика", "Казань – столица Татарстана"	3
9	Цветущее лето, прекрасное лето "Исәнме, жэй!" темасына сөйләшү. Ш. Галиев. "Жэйге болында"/ "Здравствуй, лето!" разговор на тему. Ш. Галиев. "Летние луга".	"Здравствуй, лето!" разговор на тему. Ш. Галиев. "Летние луга".	4
			34